

Nom : _____

Corrigé

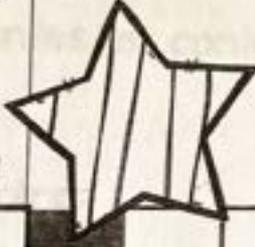
Ma révision optionnelle du mois de septembre



4^e année

j'	ai	je	suis	je	vais
tu	as	tu	es	tu	vas
il	a	il	est	il	va
nous	avons	nous	sommes	nous	allons
vous	avez	vous	êtes	vous	allez
ils	ont	ils	sont	ils	vont

j'	aime	je	finis
tu	aimes	tu	finis
il	aime	il	finit
nous	aimons	nous	finissons
vous	aimez	vous	finissez
ils	aiment	ils	finissent



EN CE MOMENT,
JE...

PRÉSENT

de l'indicatif

je -s -E -X -AI
 tu -s -X
 il/elle/ -C -A -D -E -T
 nous -ONS
 vous -EZ
 ils/elles -ENT -ONT

* SAVALS TU QUE...
 Teil des verbes qui se terminent en -E et conjuguent comme le VERBE AIMER? (±'200 verbes)

1. Conjugue le verbe avoir au présent de l'indicatif.

J' ai _____ Nous avons _____
 Tu as _____ Vous avez _____
 Il a _____ Ils ont _____

2. Complète les phrases suivantes en conjuguant le verbe avoir au présent de l'indicatif.

- a) Jonathan a deux frères.
 b) Ils ont de la chance de t'avoir.
 c) Nous avons droit à nos notes pour l'examen.
 d) Anne et Jean ont besoin d'aide pour déménager.
 e) Pour la fête de la Rentrée, vous avez eu beaucoup de plaisir.
 f) Tu as raison d'être fier de toi.
 g) Pour mon bricolage, j' ai utilisé une panoplie de papiers.
 h) Selon certains, le chat a neuf vies.
 i) Bravo! Tu as terminé cet exercice.

1. Conjugue le verbe être au présent de l'indicatif.

Je suis Nous Sommes
 Tu es Vous êtes
 Il est Ils Sont

2. Complète les phrases suivantes en conjuguant le verbe être au présent de l'indicatif.

- a) Justin est ton meilleur ami.
 b) Je suis heureuse de faire ta connaissance.
 c) Dépêchons-nous! Nous Sommes en retard.
 d) Tu es de bonne compagnie.
 * e) Aujourd'hui, vous avez un cours de musique.
 f) Les enfants sont toujours enthousiastes de chanter.
 g) Il est trop tôt pour le savoir.
 h) Claire et moi Sommes amies depuis longtemps.
 i) Tu es sur la bonne voie pour terminer ton exercice.

1. Conjugue le verbe aimer au présent de l'indicatif.

J'	<u>aime</u>	Nous	<u>aimons</u>
Tu	<u>aimes</u>	Vous	<u>aimez</u>
Il	<u>aime</u>	Ils	<u>aiment</u>

2. Complète les phrases suivantes en conjuguant le verbe aimer au présent de l'indicatif.

- Carl aime beaucoup les friandises glacées.
- Ils aiment apporter des livres lors de leur voyage.
- Nous aimons les activités faites en classe.
- Vous aimez partir tôt les vendredis après-midi.
- À la récréation, les fillettes aiment sauter à la corde à danser.
- Tu aimes passer du temps avec ta famille et tes amis.
- Le soir, j' aime lire une histoire avant de me coucher.
- Pour sa collation, elle aime manger des fruits colorés.
- Tes amis et toi aimez aller à la récréation.

1. Conjugue le verbe finir au présent de l'indicatif.

Je finis Nous finissons

Tu finis Vous finissez

Il finit Ils finissent

2. Complète les phrases suivantes en conjuguant le verbe finir au présent de l'indicatif.

a) Je finis toujours mon repas pour avoir un dessert.

b) Anne et Marie finissent leur examen en même temps.

c) Nous finissons l'école à la fin du mois de juin.

d) Tu finis tes devoirs avant d'aller jouer à l'extérieur.

e) Ce midi, vous finissez votre examen.

f) Il finit toujours par partir sans nous.

g) Bob finit de construire sa maquette pour son cours.

h) Antoine et ses amis finissent par être en retard.

i) Félicitations! Tu finis ton exercice dans les temps.

1. Conjugue le verbe aller au présent de l'indicatif.

Je vais Nous allons

Tu vas Vous allez

Il va Ils vont

2. Complète les phrases suivantes en conjuguant le verbe aller au présent de l'indicatif.

a) Je vais à l'école tous les jours.

b) Aujourd'hui, Stéphane et sa mère vont chez le dentiste.

c) À ce rythme, il va être en retard à son rendez-vous.

d) Nous allons cueillir des pommes avec le service de garde.

e) Tu vas aimer ta collation.

f) Vous allez faire une sortie au cinéma.

g) Pendant un orage, les chiens vont se cacher.

h) Ce matin, je vais chez ma grand-mère.

i) Nous allons au centre d'achat pour acheter un cadeau.

Oh! C'est le temps d'une petite révision des verbes conjugués au présent de l'indicatif.

1. Conjugue les verbes demandés au présent de l'indicatif.

- a) Les enfants (aimer) aiment les brocolis à la folie.
- b) Je (être) Suis le meilleur en conjugaison.
- c) Nous (aller) allons à l'école en marchant.
- d) Aujourd'hui, ils (avoir) ont le droit de boire du jus.
- e) En ce moment, les élèves (finir) finissent leur examen.
- f) Vous (être) êtes à l'heure pour le début du film.
- g) Tu (aimer) aises les belles journées ensoleillées.
- h) Luc (finir) finit sa compétition de plongeon.
- i) Maurice et moi (avoir) avons les mêmes souliers.
- j) Là, je (aller) vais dans le cours de musique.
- k) Nous (être) Sommes heureux de vous rencontrer.
- l) Sara et toi (avoir) avez hâte à vendredi.

Évaluation du verbe avoir, être, aimer, finir, aller (indicatif présent)

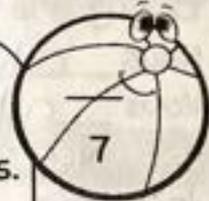
1. Conjugue le verbe être.

- a) Vous êtes des magiciens.
b) Ils sont sur le navire.
c) Elle est sur une île déserte.
d) Nous sommes en vacances.
e) Je suis avec mon ami.
f) Tu es dans la maison.
g) Il est gentil avec son frère.



2. Conjugue le verbe avoir.

- a) Nous avons des cheveux bruns.
b) Vous avez des petits poissons rouges.
c) Il a mangé sa collation.
d) Elles ont lavé la vaisselle.
e) J' ai gagné une médaille.
f) Elles ont des animaux gentils.
g) Tu as un beau perroquet.



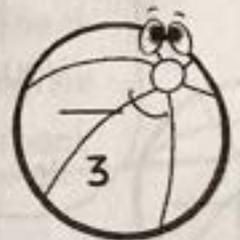
3. Conjugue le verbe aimer.

- a) Nous aimons les fruits sucrés.
b) Vous aimez des chevaux.
c) Elle aime sa petite soeur.
d) J' aime aller à l'école.
e) Ils aiment nager dans la piscine.
f) Tu aimes ton oncle Pierre.
g) Elles aiment les pommes rouges.



4. Encerle la bonne conjugaison

- a) Tu (aimez, aimes, aiment) ton cahier bleu.
b) Elles (a, as, ont) des canards et des poules.
c) Nous (sommes, êtes, sont) à la ferme aujourd'hui.



5. Conjugue le verbe finir.

- a) Nous finissons nos devoirs.
b) Il fait son dessin avec sa mère.
c) Vous finissez votre travail.
d) Elles finissent le ménage.
e) Je finis mon travail avec mon frère.
f) Elle finit la décoration.
g) Tu finis ton bricolage.



6. Conjugue le verbe aller.

- a) Nous allons à la campagne.
b) Vous allez dormir au chalet.
c) Il va cueillir des fleurs jaunes.
d) Je vais courir ce matin.
e) Ils vont promener le chien.
f) Tu vas à la fête de ton amie.
g) Elle va attraper des papillons.



7. Relie le pronom à la bonne phrase.

- | | | | | |
|------|---|------|---|----------------------------|
| Je | ★ | Elle | ★ | est avec les enfants. |
| Tu | ★ | Nous | ★ | avons des bonbons. |
| Il | ★ | Tu | ★ | as des petites souris. |
| Elle | ★ | Ils | ★ | aiment leur belle maison. |
| Nous | ★ | vous | ★ | allez à la fête de Marie. |
| Vous | ★ | Je | ★ | suis gentil avec mes amis. |
| Ils | ★ | Il | ★ | finit son travail. |



Le nom

1 Place chaque nom commun en gras au bon endroit dans le tableau.

1. Ce **vampire** dort sous son **lit**.
2. Il adore les **fraises**.
3. Il n'a pas peur des **chauves-souris**.
4. Il aime aussi la **natation**.
5. Parfois, il va au **cinéma** avec une **amie**.



Réalité	Nom commun
Une personne	amie
Un personnage	vampire
Un animal	chauves-souris
Un objet	lit
Une activité	natation
Un lieu	cinéma
Un aliment	fraises

2 Raye l'intrus dans chaque liste de noms.

<p>UNE ACTIVITÉ</p> <p>dessin</p> <p>patin</p> <p>lecture</p> <p>arbre</p>	<p>UN LIEU</p> <p>Alfred</p> <p>Canada</p> <p>parc</p> <p>salon</p>	<p>UN OBJET</p> <p>clé</p> <p>crayon</p> <p>natation</p> <p>lunettes</p>	<p>UN ANIMAL</p> <p>chauve-souris</p> <p>fil</p> <p>araignée</p> <p>serpent</p>
--	---	--	---

3

Prouve que chaque mot en gras est un nom.

- a) **Souligne** le déterminant et l'adjectif qui accompagnent le mot en gras, selon le cas.
b) **Remplace** le mot en gras par un autre nom.

1. Les **vampires** sont maléfiques. ^{monstres}
2. Ils se reposent **le jour** et sortent **la nuit**. ^{matin} ^{Semaine}
3. Ils dorment dans **un long cercueil**. ^{lit}
4. Ils aiment boire **du sang**. ^{lait}
5. Ils chassent **les êtres humains**. ^{hommes}
6. **Leur visage** est très pâle. ^{peau}
7. Ils ont **des canines pointues**. ^{ongles}
8. Ils portent **une longue cape noire**. ^{veste}



4

- a) **Entoure** le nom commun dans chaque groupe du nom.
b) **Utilise** la manipulation demandée pour prouver qu'il s'agit d'un nom.

Ajout d'un déterminant
ou d'un adjectif

1. l'étrange **créature** ^{Une horrible}
2. ses **dents** pourries ^{des blanches}
3. un **matin** brumeux ^{Ce beau}
4. quatre **animaux** féroces ^{des Sauvages}



Remplacement
par un nom

5. ces deux **compagnons** ^{amis}
6. du **sang** rouge ^{liquide}
7. mon nouveau **colocataire** ^{locataire}
8. un **vampire** végétarien ^{homme}

Le déterminant

1 Entoure les déterminants qui peuvent accompagner chaque nom.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. vampire ces (le) (un) | 6. cheveux (leurs) (ses) mon |
| 2. légumes (des) (trois) le | 7. livre (ton) plusieurs (un) |
| 3. yeux (tes) (mes) un | 8. chien (le) (aucun) ces |
| 4. nuit (chaque) deux (cette) | 9. promenades (les) la (des) |
| 5. montagnes la (ces) (quatre) | 10. potion cet (une) (ta) |

2 Écris chaque déterminant au bon endroit.

son des chaque ses une ce son
la sa une les beaucoup de des

- Rouge-Babine est une créature étrange.
- Ses cheveux longs sont noirs et soyeux.
- Elle a des yeux gris rieurs.
- Son petit nez est délicat et court.
- La vampire aime beaucoup lire.
- Chaque jour, elle boit une étrange potion.
- Ce chien est son fidèle compagnon.
- Aujourd'hui, elle visite sa sorcière préférée.
- Les amies iront cueillir des plantes.
- Elles auront beaucoup de plaisir.

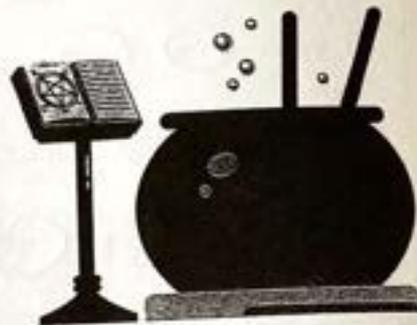


3

Prouve que chaque mot en gras est un déterminant.

- a) **Souligne** le nom que chaque mot en gras accompagne.
 b) **Remplace** chaque mot en gras par un autre déterminant.

- Rouge-Babine a **des** ^{Certains} pouvoirs surnaturels.
- Elle pourra aider **les** ^{des} habitants **du** ^{le} village.
- Elle passe **du** ^{beaucoup de} temps avec **son** ^{ton} amie Belladona.
- Cette** ^{La} sorcière prépare **plein de** ^{des} potions.
- Elle trouve **les** ^{Ses} recettes dans **son** ^{mon} grimoire.
- Elle veut offrir **un** ^{le} cadeau à Rouge-Babine.
- Aujourd'hui, c'est **une** ^{ta} journée spéciale.



4

- a) **Entoure** le déterminant dans chaque groupe du nom.
 b) **Utilise** la manipulation syntaxique demandée pour prouver qu'il s'agit d'un déterminant.

Ajout d'un nom

- cinquante** ^{jours} ans
- mon** ^{chapeau} visage rond
- tes** ^{Cheveux} lèvres rouges
- cette** ^{Créature} petite vampire

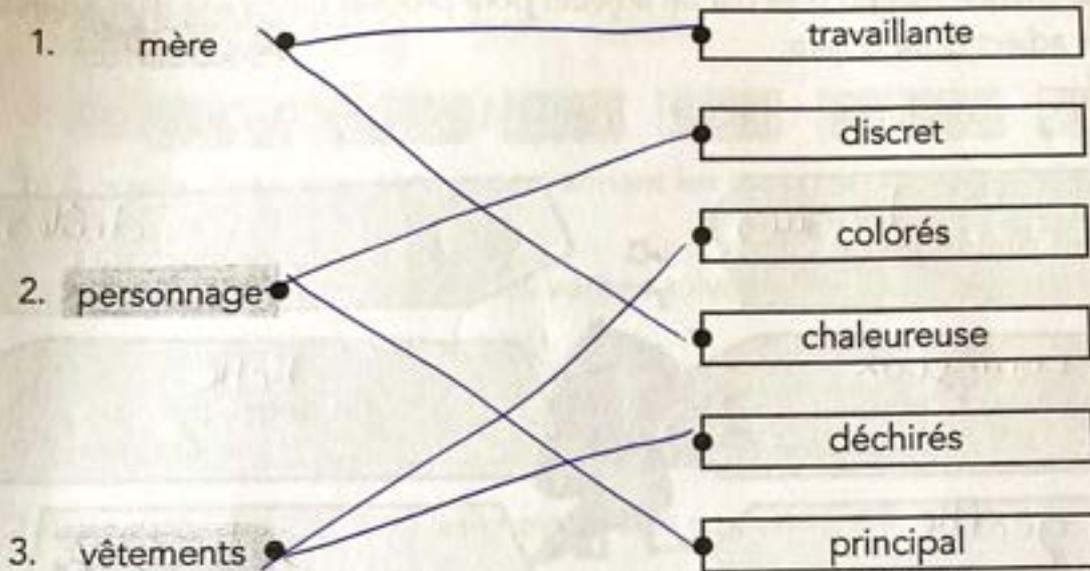
Remplacement par un déterminant

- l'une** ^{quelle} vie palpitante
- des** ^{plusieurs} énigmes
- les** ^{quelques} nouveaux indices
- des** ^{beaucoup d'} aventures



L'adjectif

- 1** a) Écris au-dessus de chaque nom et de chaque adjectif son genre (m. ou f.) et son nombre (s. ou pl.).
b) Relie chaque nom à un adjectif qui peut l'accompagner.



- 2** a) Écris au-dessus de chaque nom en gras son genre (m. ou f.) et son nombre (s. ou pl.).
b) Choisis un adjectif dans la liste pour compléter chaque groupe du nom.

brûlante coupants désagréable immense vieux

1. ces vieux ^{m. pl} matériaux
2. son immense ^{m. S} atelier
3. une flamme ^{f. S} brûlante
4. des outils ^{m. pl} coupants
5. cette odeur ^{f. S} désagréable



MANIPULATION 3

Ajoute le mot très devant chaque mot en gras pour prouver qu'il s'agit d'un adjectif.

- 1. ce très **courageux** chevalier
- 2. ses très **gentils** amis
- 3. son très **long** nez
- 4. un très **vieil** homme
- 5. des jambes très **maigres**
- 6. quatre garçons très **moqueurs**

4

Remplace chaque mot en gras par un adjectif pour prouver qu'il s'agit d'un adjectif. Utilise les adjectifs de la liste.

- belle
- courageux
- douce
- drôles
- gentille
- longues

MANIPULATION

- 1. des jambes longues **minces**
- 2. un courageux **vaillant** chevalier
- 3. sa gentille **charmante** mère
- 4. les garçons drôles **méchants**
- 5. cette belle **douce** mélodie
- 6. sa voix douce **forte**

5

Entoure les adjectifs dans les phrases. Utilise une manipulation syntaxique pour t'aider. Attention! Une des phrases contient deux adjectifs.

- 1. Ce garçon a un nez particulier.
- 2. Il joue d'un vieil instrument de musique.
- 3. Il porte une longue cape brodée.
- 4. Il habite un minuscule village.
- 5. Il connaît plein de trucs intéressants.
- 6. Il chante tous les jours une nouvelle chanson.



Le verbe



1 a) **Raye** l'intrus dans chaque liste de mots.

- 1. caractère ~~révent~~ Rosemonde royaume
- 2. caverne dragonne forêt ~~gagne~~
- 3. Clothilde ~~dévorons~~ jumelles reine

b) À quelle classe des mots appartiennent les mots que tu as rayés? Verbes

2 Complète les phrases à l'aide des verbes suivants:

a est fabrique rêve

- 1. Gwendoline est la jumelle de Rosemonde.
- 2. Elle a les cheveux très courts
- 3. Elle fabrique des épingles.
- 4. Elle rêve de voyages et d'aventures.

3 Ajoute un pronom de conjugaison devant chaque mot en gras pour prouver qu'il s'agit d'un verbe.

- 1. La dragonne ^{Elle} **protège** le coffret.
- 2. Le sabotier ^{Il} **refuse** d'aider la reine
- 3. Les jumelles ^{Elles} **sont** courageuses.
- 4. Tous les habitants ^{Ils} **obéissent** à la reine.
- 5. Rosemonde et moi ^{Nous} **partons** dans la forêt.



MANIPULATION

4

Encadre chaque verbe en gras par *ne... pas* ou *n'... pas* pour prouver qu'il s'agit d'un verbe.

1. Les deux sœurs jumelles ^{ne pas} **préparent** un plan.

2. Elles ^{ne pas} **vont** affronter l'immense dragonne.

3. La dragonne ^{ne pas} **niche** dans une caverne.

4. Tous les chevaliers ^{n' pas} **échouent** à leur mission.



5

Trace un X devant les phrases où le mot en gras est un verbe. Utilise une manipulation syntaxique pour t'aider.

- Presque chaque nuit, Gwendoline fait un **rêve** étrange.
- Gwendoline **rêve** de la dragonne qui terrorise le royaume.
- Rosemonde ouvre la **porte** de la grande salle du château.
- Depuis qu'elle est toute petite, Rosemonde **porte** une cape en velours.

6

Remplace chaque verbe en gras par le même verbe conjugué à un autre temps pour prouver qu'il s'agit d'un verbe.

1. Le crieur du royaume ^{annonçait} **annonce** une nouvelle.

2. Tout le royaume ^{avait} **a** peur de la dragonne.

3. Les jumelles ^{voulaient} **veulent** avoir la récompense.

4. Le coffret ^{sera} **est** au fond de la caverne.



Le groupe du nom (GN)

1 Jazz a inventé des titres de livres.

Trace un X devant les titres qui sont des GN.

 1. Quel beau voyage! 5. Une maison pour Miro 2. Vive l'aventure! 6. Le chemin du retour 3. Un voyage inoubliable 7. Nager contre le courant 4. Partir très loin 8. S'amuser dans les vagues

2 a) Mets entre crochets les GN dans les phrases.

b) Souligne le noyau de chaque GN.

1. [Nos vacances] commencent maintenant.

2. [Ce matin] nous partons à [la mer].

3. Dans [ma grande valise] j'apporte [mon maillot de bain].

4. [Mes parents] ont loué [un magnifique chalet].

5. [Mon chat] fera [le voyage] dans [sa cage minuscule].

6. Malheureusement [le trajet] dure plusieurs heures.

7. [Mon père] a mis [nos quatre bicyclettes] sur [le toit de la voiture].

8. J'enverrai [quelques cartes postales] à [Sophie].

3 Trace un X devant la phrase qui contient un GN.

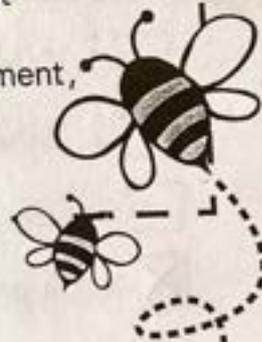
 1. Ce sera bien plus intéressant. 2. Ce sera beaucoup plus beau. 3. Cela veut dire que nous allons nous arrêter. 4. Ça prendra une éternité pour arriver.

4 Indique si chaque mot en gras est le noyau d'un GN.

- | | OUI | OU | NON |
|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 1. Nous arrivons à notre destination de vacances. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Mon frère a apporté son jeu de cartes . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Je prends mon sac à dos en sortant de l'auto. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Nous marchons jusqu'à la plage de sable blanc. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 5. Mon père s'étend sur sa grande serviette de plage. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Pour le pique-nique, ma mère sort la nappe à carreaux . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 7. Mon frère construit un gigantesque château de sable. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Je ramasse des coquillages à rayures . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9. Nous nous installons sous le grand parasol à pois . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 10. Nous mangeons un délicieux repas . | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. Mon père fera une sieste cet après-midi. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

5 a) Mets entre crochets les GN dans le texte.
b) Souligne le noyau de chaque GN.

[Une abeille] entre dans [la voiture]. Elle pique [mon frère], qui hurle
 en tenant [son genou douloureux]. [Mon père] arrête [la voiture].
 [Ma mère] sort immédiatement [la trousse de premiers soins] et
 applique [une crème spéciale] sur [la grosse piqûre]. Tranquillement,
 nous reprenons [la route]. [Quelle aventure!]



La construction du GN

1 Raye l'intrus dans chaque ensemble de GN.

Pour trouver l'intrus, observe bien la construction de chaque GN.



dét. + N

plusieurs spectateurs
~~la salle Jolicœur~~
certaines princesses
son apparence

dét. + adj. + N + adj.

mes grands pouvoirs magiques
ses petits yeux croches
tes longs cheveux noirs
~~cette sorcière bizarre~~



dét. + N + adj.

cette sorcière dégoûtante
~~la jolie princesse~~
ses cheveux gras
sa robe tachée

dét. + adj. + N + de + GN

~~la scène de théâtre~~
cette vilaine sorcière de malheur
les vieilles fenêtres du château
la nouvelle salle de bal

2 Indique la construction de chaque GN en gras.

1. **Salbobine** dort d'un sommeil profond.
2. **Son vieux réveil** sonne en retard.
3. Elle met **ses chaussures à pois noirs**.
4. **Son balai magique** refuse de s'envoler.
5. Elle court vers **le château du village**.
6. Salbobine entre dans **la salle**.
7. **Les jolies princesses** s'évanouissent.

nom propre

dét + adj + N

dét + N + à + GN

dét + N + adj

dét + N + de + GN

dét + N

dét + adj + N

3 a) Mets entre crochets les GN.

1. [Noséphine] exécute [son plan diabolique].
2. [Salbobine] pousse [un cri de dégoût] en se voyant.
3. [La pauvre sorcière] court vers [le château d'Hurluberlu].
4. Elle arrive enfin à [destination].
5. Elle monte rapidement sur [la scène].
6. Elle fait ses pires grimaces à [la juge].
7. Elle remporte [le premier prix].



b) Écris les GN dans le tableau selon leur construction.

Construction du GN	GN
nom propre	Noséphine Salbobine
N	destination
dét. + N	la scène la juge
dét. + N + adj.	Son plan diabolique
dét. + adj. + N	La pauvre sorcière Ses pires grimaces le premier prix
dét. + N + de + GN	un cri de dégoût le château d'Hurluberlu

LA GRAMMAIRE DE LA SEMAINE

Cette semaine, tu travailles le groupe du nom. Suis les étapes suivantes.

- Identifie le ou les noms dans la phrase en inscrivant un « N » sous le nom. Tu trouveras ainsi le noyau des groupes du nom.
- Identifie les déterminants (dét.) et les adjectifs (adj).
- Souligne les groupes du nom trouvés.

Exemple : Plusieurs ^{Det.} chatons ^N jouent avec les ^{Det.} petites ^{Adj.} balles ^N colorées. ^{Adj.}

LUNDI

Edgar ^N traverse rapidement la ^{Det.} rue ^N passante. ^{Adj.}

MARDI

Tarzan ^N utilise les ^{Det.} longues ^{Adj.} lianes ^N vertes ^{Adj.} pour se déplacer entre les ^{Det.} arbres. ^N

MERCREDI

Les ^{Det.} courageux ^{Adj.} enfants ^N s'aventurent dans le ^{Det.} boisé ^N interdit. ^{Adj.}

JEUDI

La ^{Det.} chaleur ^N extrême ^{Adj.} décourage plusieurs ^{Det.} travailleurs. ^N

VENDREDI

Les ^{Det.} gentilles ^{Adj.} filles ^N analysent la ^{Det.} dernière ^N phrase. ^{Adj.}