

TABLE DES MATIÈRES

SONDAGE

Quelle section dois-tu réviser davantage ?

- La grammaire.
- La conjugaison.
- Le vocabulaire.

Dans la table des matières ci-dessous, souligne une notion sur laquelle tu veux concentrer tes efforts.



Partie 1 : Thèmes 5 à 7 du cahier A

Aux quatre coins du monde

GRAMMAIRE	CONJUGAISON	VOCABULAIRE
Thème 5 La phrase : le sujet 4 L'accord du verbe avec le sujet 4	Thème 5 Le conditionnel présent de l'indicatif 8	Thème 5 Les familles de mots 9
Thème 6 L'adverbe 5 Les adverbes en <i>-ment</i> 5	Thème 6 Les temps simples et les temps composés 8	
Thème 7 La préposition 5 Les homophones 6	Thème 7 Le participe passé 8	Thème 7 La formation des mots 9
Activités synthèses 7	Activité synthèse 8	Activité synthèse 9

GRAMMAIRE

- > 96 **1** a) Souligne le sujet dans chaque phrase, puis récris la phrase en remplaçant le sujet par le pronom *il, elle, ils* ou *elles*.

Ex. : Le réseau d'autobus fonctionne très bien à Londres.

Il fonctionne très bien à Londres.

1. Ces touristes étrangères empruntent ce moyen de transport.

Elles empruntent ce moyen de transport.

2. L'autobus à deux étages est rouge pompier.

Il est rouge pompier.

3. Les billets de transport sont en vente dans des machines distributrices.

Ils sont en vente dans des machines distributrices.

- b) Écris la construction de chaque sujet. Utilise les abréviations suivantes.

Dét. Nom Adj. à + GN de + GN

Ex. : Dét. + Nom + de + GN

1. Dét. + Nom + Adj.

2. Dét. + Nom + à + GN

3. Dét. + Nom + de + GN

- > 105 **2** a) Souligne le sujet dans chaque phrase, puis écris sa personne et son nombre.

- b) Écris au présent les verbes entre parenthèses.

3^e pers. pl.

Ex. : Les coureurs du marathon (s'échauffer) s'échauffent
avant la course.

3^e pers. s.

1. Chacun (courir) court plusieurs kilomètres
sur la Grande Muraille de Chine.

1^{re} pers. pl.

2. Pour une bonne cause, nous (participer) participons à cette grande course.

3^e pers. pl.

3. Les montées et les descentes (représenter) représentent tout un défi.

3^e pers. s.

4. Le plaisir des participants (se réfléchir) se réfléchit sur leur visage.



- > 118 **3** Souligne les adverbes dans les phrases, puis écris un synonyme au-dessus de chacun. Utilise les adverbes suivants.

à l'occasion • doucement • en conséquence • extrêmement • longuement

longuement

Ex. : Je roule longtemps sur la route menant au parc du Grand Canyon.



➤ **Le parc du Grand Canyon**

Tout le long de la route, la vue est magnifique. Je m'arrête parfois pour prendre des photographies. Les parois des falaises sont hautes et très abruptes. Je visite une grande partie du parc, puis je me dirige lentement vers un camping. Je passe la nuit sur les lieux. Ainsi, je pourrai admirer le coucher de soleil.

- > 126 **4** Forme des adverbes en *-ment* en utilisant les adjectifs donnés.

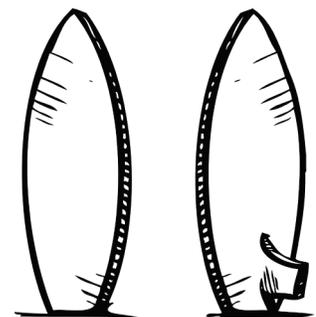
- | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 1. long <u>longuement</u> | 2. actif <u>activement</u> |
| 3. agréable <u>agréablement</u> | 4. aisé <u>aisément</u> |
| 5. bruyant <u>bruyamment</u> | 6. chaleureux <u>chaleureusement</u> |
| 7. indéfini <u>indéfiniment</u> | 8. individuel <u>individuellement</u> |

- > 138 **5** Encerle les 10 prépositions dans le texte, puis souligne le groupe de mots que chacune introduit. N'oublie pas le titre.

Ex. : La plage est bondée de surfeurs.

➤ **Les plages d'Hawaï**

Ziad court sur la plage, sa planche sous le bras. Il entre dans l'eau, puis il s'allonge sur sa planche. Il rame avec ses bras pour avancer. Ziad se prépare à chevaucher une vague. La vague se rapproche et l'emporte. Il se laisse porter par la vague ; un grand sourire illumine son visage. Ziad adore Hawaï. C'est l'endroit idéal pour les surfeurs.



> 145 **6** a) Écris *on*, *on n'* ou *ont* pour compléter le texte.

b) Souligne le verbe qui suit le pronom *on*.

Ex. : On n' accueille pas les groupes le dimanche.

➤ Des règles au musée du Louvre

Les responsables du musée ont des règles à faire respecter durant les visites.

1. Tout au long de la visite, on suit le guide et on reste avec le groupe.
 2. On écoute les explications du guide, puis on pose ses questions.
 3. Comme les œuvres d'art ont une très grande valeur, on ne les touche pas.
 4. On respecte les barrières de sécurité. Elles ont pour rôle de garder le public à une certaine distance pour éviter les accidents.
 5. On n' utilise pas son appareil photo sans autorisation.
 6. Dans les salles d'exposition, on n' apporte aucune boisson et on ne mange pas.
 7. Durant la visite, on évite de déranger les autres visiteurs. Ils ont droit, eux aussi, de passer un moment agréable.
-

> 146 **7** a) Écris *la*, *l'a* ou *là* pour compléter le texte.

b) Souligne le nom introduit par le déterminant *la*.

Ex. : Plusieurs célébrités ont la satisfaction de voir leur mérite reconnu.

➤ Un prestigieux trottoir

Sophie s'est rendue sur la Promenade des célébrités. Cette promenade se situe dans la ville du cinéma, soit Hollywood. Les grandes célébrités ont leur nom écrit là, sur des étoiles incrustées dans le trottoir. Si une célébrité désire avoir son étoile, elle en fait la demande à un comité. Si le comité juge qu'elle la mérite, une étoile est gravée à son nom. Il y a là plus de 2000 étoiles gravées. Cette visite, Sophie l'a adorée!

> 147 **8** a) Écris **ce** ou **se** pour compléter le texte.

b) Souligne le verbe qui suit le pronom **se** et le verbe *être* qui suit le pronom **ce**.

Ex. : Rosaline se prépare à embarquer sur le bateau.

➤ **Nager avec les tortues géantes**

Rosaline se dépêche, car elle ne voudrait pas être en retard ce matin.

Elle part faire de la plongée en apnée sur ce beau bateau amarré au quai.

Ce n'est pas la première fois qu'elle plonge en haute mer, mais ce sera

la première fois qu'elle nage avec des tortues géantes, ici, aux îles Turquoises.

Elle se félicite d'avoir choisi ce lieu comme destination de voyage.

Elle se promet déjà d'y revenir.

9 Souligne le sujet dans chaque phrase, puis corrige le verbe s'il est mal orthographié.

Activité
synthèse

fait

Ex. : La tour de Pise ~~fait~~ la fierté des Italiens.

grimpent

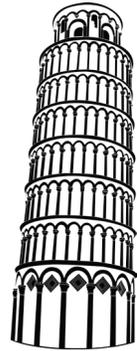
À
CORRIGER

a) Beaucoup de personnes ~~grimpe~~ l'escalier en colimaçon qui mène au sommet.

b) L'escalier de la tour compte 293 marches distribuées sur 8 étages.

supportent

c) Des colonnes de marbre ~~supporte~~ chaque étage de cette tour magnifique.



10 Dans le texte, souligne les quatre adverbes et encercle les sept prépositions.

Activité
synthèse

Ex. : Élisabeth aime beaucoup rouler à vélo.

➤ **Quelle piste cyclable !**

Élisabeth enfourche son vélo joyeusement. Elle s'élançe sur la piste qui longe le

Saint-Laurent, à Québec. Ce sera bientôt le temps de ranger son vélo, les arbres

affichent progressivement leurs couleurs. Élisabeth rencontre plusieurs cyclistes

profitant des dernières belles journées avant l'hiver. Son vélo roule vite sur la piste.

Elle a le vent dans le visage. Quelle sensation de bien-être !

CONJUGAISON

> 99 **1** Écris au conditionnel présent les verbes entre parenthèses à la personne demandée.

- a) découvrir, 1^{re} pers. s. je découvrirais
- b) sortir, 2^e pers. pl. vous sortiriez
- c) voir, 3^e pers. pl. ils / elles verraient
- d) retenir, 1^{re} pers. pl. nous retiendrions
- e) payer, 3^e pers. s. il / elle paierait

> 120 **2** Écris au présent le verbe *avoir* ou *être* pour former des verbes au passé composé.

Ex. : je suis reparti

- a) nous avons mangé b) il est revenu
- c) tu as voulu d) vous êtes allés
- e) elles ont photographié f) je suis resté

> 140 **3** Écris au masculin et au féminin le participe passé de chaque verbe.

Ex. : revoir revu, revue

- a) prendre pris, prise b) observer observé, observée
- c) lire lu, lue d) peindre peint, peinte
- e) amuser amusé, amusée f) partir parti, partie

4 a) Souligne les huit verbes conjugués dans le texte.

Activité
synthèse

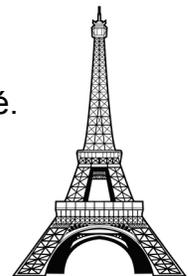
b) Encerle l'auxiliaire dans les verbes conjugués à un temps composé.

Ex. : Nous sommes arrivés en pleine nuit.

➤ Une semaine à Paris

L'été dernier, je suis allé à Paris avec ma famille. Nous avons d'abord visité la tour Eiffel, car je désirais voir cet incroyable monument depuis longtemps.

Le guide nous a donné des informations sur sa construction, puis il nous a suggéré de gravir ses 1665 marches pour admirer Paris. Mon frère s'est plaint et a pris l'ascenseur. Pour rien au monde je n'aurais raté cette vue magnifique.



VOCABULAIRE

> 108 **1** Complète le tableau ci-dessous. *Exemples de réponses :*

Familles de mots		
Noms	Adjectifs	Verbes
a) <i>terre</i>	<i>terrestre</i>	atterrir
b) <i>longueur</i>	long	<i>allonger</i>
c) navigateur	<i>navigable</i>	<i>naviguer</i>

> 148 **2** Écris le préfixe qui correspond au sens donné, puis forme un mot à l'aide de ce préfixe. *Exemples de réponses :*

Préfixes	Sens	Mots
Ex. : bi-	deux	bicyclette
a) <i>sur-</i>	au-dessus	<i>surexciter</i>
b) <i>extra-</i>	en dehors de	<i>extraordinaire</i>
c) <i>aéro-</i>	aérien	<i>aéroport</i>

> 148 **3** Écris le mot de base ou le suffixe qui a servi à former chaque mot dérivé.

Ex. : visiteur visiter + -eur

a) voyageur voyage + -iste b) lentement lente + -ment

c) explorateur explorer + -teur d) expédition expédier + -tion

4 Encerle le préfixe ou le suffixe dans les mots en gras.

Activité
synthèse

➤ Le tour du monde en quelques heures

À Gatineau, l'exposition permanente du Musée **canadien** des enfants, appelée *La grande aventure*, leur propose de faire le tour du monde. À leur arrivée, les visiteurs doivent se présenter à l'Agence de voyages pour recevoir leur passeport. On peut visiter une maison **nigérienne**, passer devant une **boulangerie** française ou découvrir l'origami dans la salle des tatamis d'une maison **japonaise**. Voilà une expérience **internationale** unique !



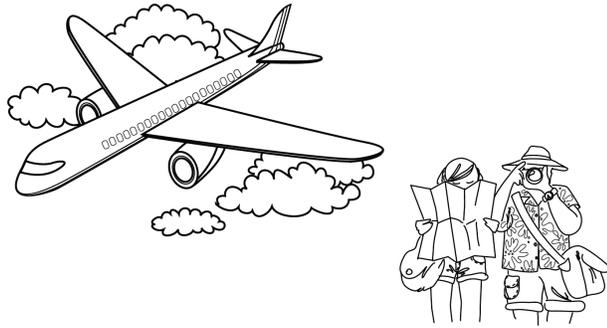
TABLE DES MATIÈRES

SONDAGE

Quelle section dois-tu réviser davantage ?

- La grammaire.
- La conjugaison.
- Le vocabulaire.

Dans la table des matières ci-dessous, souligne une notion sur laquelle tu veux concentrer tes efforts.



Partie 2 : Thèmes 8 à 10 du cahier B

Regards sur le monde

GRAMMAIRE	CONJUGAISON	VOCABULAIRE
Thème 8 Le groupe du verbe (GV) ... 11 La phrase : le prédicat 11 L'accord du verbe séparé du sujet par un écran 12	Thème 8 Le passé composé 14	
Thème 9 La virgule..... 12 La phrase : le complément de phrase 12	Thème 9 Des temps composés de l'indicatif 14	Thème 9 Les mots génériques et les mots spécifiques 15
Thème 10 L'attribut du sujet..... 13 L'accord du participe passé..... 13	Thème 10 Le son « é » à la fin d'un verbe 14	
Activité synthèse 13	Activité synthèse 15	Activité synthèse 15

GRAMMAIRE

> 9,
10

- 1** Dans chaque phrase, souligne le groupe du verbe, puis écris sa construction. Utilise les abréviations suivantes.

V.

V. + GN

V. + Prép. + GN

Construction

Ex. : Tao, âgé de 11 ans, vit en Chine.

V. + Prép. + GN

a) La famille de Tao habite une jolie maison à la campagne.

V. + GN

b) Elle cultive le riz pour subvenir à ses besoins.

V. + GN

c) La rizière ressemble à un escalier géant.

V. + Prép. + GN

d) Sa mère cuisine la spécialité locale sur un feu de bois.

V. + GN

e) Ses parents travaillent du matin au soir.

V.

> 11,
12

- 2** Dans chaque phrase, souligne le groupe du verbe, puis indique si le verbe est suivi d'un complément direct (CD) ou d'un complément indirect (CI).

Ex. : La maison de Danilo se trouve dans la forêt amazonienne.

CI

a) Le matin, il fait un brin de toilette dans la rivière.

CD

b) Avant de partir pour l'école, sa sœur et lui prennent un bon petit-déjeuner.

CD

c) Les élèves rentrent de l'école après les cours.

CI

d) Danilo participe à plusieurs tâches pour aider ses parents à la maison.

CI

> 13

- 3** Souligne le prédicat dans chaque phrase du texte.

Ex. : Pendant l'hiver, Lian travaille avec sa grand-mère.

➤ De jolis mocassins

Lian écoute les conseils de sa grand-mère. La vieille femme lui montre à coudre. Elle est très patiente. Lian et elle fabriquent des bottes mocassins.

Elles rassemblent des peaux tannées pour faire l'extérieur des bottes.

Plus tard, elles utiliseront un feutre épais pour faire les chaussons. Ces bottes seront chaudes. La jeune fille brodera des fleurs sur les chaussons afin de les décorer. Ce sera très joli.

- > 21 **4** Dans chaque phrase, encercle le pronom sujet, puis écris correctement le verbe entre parenthèses.

Ex. : S'il venait en Chine, **je** lui (faire, conditionnel présent) ferais visiter la ville.

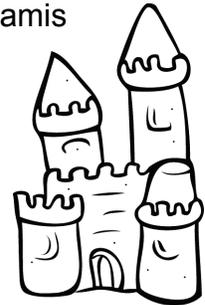
- a) **Il** les (persuader, présent) persuade de louer une bicyclette pour se déplacer librement.
- b) Toute la semaine, **je** vous (servir, futur simple) servirai de guide.
- c) Dans les rues bondées, **ils** le (suivre, imparfait) suivaient de près pour ne pas se perdre.
- d) Ce soir, **ils** nous (accompagner, futur simple) accompagneront dans un restaurant traditionnel.

- > 32 **5** Ajoute huit virgules aux bons endroits.

Ex. : Je mange du poisson, du crabe et du homard frais.

➤ La vie aux îles

« Depuis 10 ans, j'habite les îles de la Madeleine, dit Vanessa. Je travaille comme médecin. Je m'ennuie parfois de mes parents, de mes amis et de la vie trépidante de la ville. Les îles sont toutefois magnifiques. J'aime la mer, les belles plages et le paysage. J'aime aussi les activités extérieures, comme la pêche, la randonnée et les concours de châteaux de sable. Chaque jour, j'apprécie davantage ce coin de pays, conclut-elle. »



- > 40 **6** a) Souligne le complément de phrase dans chaque phrase.

Ex. : Afin de ne pas effrayer les oiseaux, nous gardons le silence.

1. Nous utilisons un kayak pour nous déplacer sur l'eau.
2. Un bébé requin se cache entre les algues lorsqu'il aperçoit notre embarcation.
3. Pour le dîner, nous avons pêché de gros poissons.
4. Dans les arbres, les singes se balancent sur les lianes.

- b) Relève un complément de phrase dont la construction

est Conjonction + Sujet + Prédicat.

lorsqu'il aperçoit notre embarcation

7 Dans chaque phrase, encercle le sujet, puis écris correctement l'adjectif entre parenthèses.

Ex. : Les autobus de la ville sont (bondé) bondés d'élèves à cette heure.

- a) La circulation automobile devient plus (lent) lente aux heures de pointe.
- b) Les rues de Montréal sont souvent (bloqué) bloquées par des travaux.
- c) Les trains de banlieue semblent parfois plus (rapide) rapides que les automobiles.

8 Dans chaque phrase, écris correctement le participe passé entre parenthèses. Trace ensuite une flèche qui va du nom ou du pronom au participe passé qui en dépend.

Ex. : (Pressé) Pressée, Carmina enfle son uniforme scolaire.

- a) La jeune cubaine traverse la cour (animer) animée de l'école en courant.
- b) (Adossé) Adossé à la clôture, son ami Julio l'attend pour jouer à la balle.
- c) Elle est (arrivé) arrivée à peine quelques minutes avant le début des cours.
- d) Dès le premier jour d'école, ils sont (devenu) devenus de bons amis.

9 a) Dans chaque phrase, souligne le prédicat et encercle le complément de phrase.

Activité synthèse

Ex. : Je visite la ville pendant toute la semaine.

Étonnante Venise

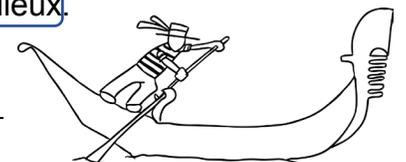
La ville de Venise est célèbre pour ses canaux et son architecture.

Puisque les voitures sont interdites, les gens circulent en bateau.

Les visiteurs étrangers stationnent leur voiture avant d'entrer dans la ville.

Pendant quelques minutes, ils marchent pour découvrir les lieux.

Afin de ménager ses pas, une bonne carte est très utile.



b) Relève trois adjectifs attributs dans le texte.

- 1. célèbre
- 2. interdites
- 3. utile

CONJUGAISON

> 14 **1** Écris au passé composé les verbes entre parenthèses.

Ex. : Nous (passer) avons passé de bons moments en Haïti.

- a) J'(entendre) ai entendu une nouvelle langue : le créole.
 b) Nous (aller) sommes allés visiter la ville de Port-au-Prince.
 c) J'(découvrir) ai découvert de nouveaux plats.
 d) Vous (être) avez été accueillants et chaleureux.
 e) Nous (revenir) sommes revenus avec de beaux souvenirs.

> 34 **2** Écris chaque verbe au temps simple ou au temps composé demandé.

Temps simples	Temps composés
Ex. : (futur simple) tu seras	(futur antérieur) tu auras été
a) (imparfait) tu voyais	(plus-que-parfait) tu avais vu
b) (conditionnel présent) nous visiterions	(conditionnel passé) nous aurions visité
c) (imparfait) je découvrais	(plus-que-parfait) j'avais découvert
d) (conditionnel présent) il repérerait	(conditionnel passé) il aurait repéré
e) (futur simple) vous paierez	(futur antérieur) vous aurez payé

> 55 **3** Écris la terminaison **-é**, **-er**, **-ez** ou **-ai** à la fin de chaque verbe.

Ex. : Le guide touristique a présent é les différents endroits à visit er .

➤ Une visite guidée en Gaspésie

Le guide : Le rocher Percé est creus é d'arches naturelles. Comme la marée est basse, vous pourr ez vous y rendre à pied.

Un touriste : Enfin! Je pourr ai voir cela de près.

Le guide : Demain, vous pourr ez admir er les fous de Bassan, car je vous amèner ai sur l'île Bonaventure. Vous y verr ez la plus grande colonie du monde.

Un touriste : J'y suis déjà all é . Il ne faut pas manqu er cette activité.

4
Activité
synthèse

- a) Souligne les verbes conjugués à un temps composé.
b) Encerle les auxiliaires au présent.

Ex. : Mon père a vécu dans plusieurs pays.

➤ Des découvertes culinaires

Pour son travail, mon père a dû voyager dans plusieurs pays. Il a fait plusieurs découvertes culinaires. Il est tombé sous le charme des cuisines exotiques.

Par exemple, il a dégusté des *djon-djon*, des champignons noirs utilisés dans une recette haïtienne. Il aurait aimé être capable de nous les cuisiner à son retour, mais cela est une autre histoire!

VOCABULAIRE

- > 43 **1** Complète chaque phrase à l'aide d'un mot générique qui englobe le mot spécifique en gras. *Exemples de réponses :*

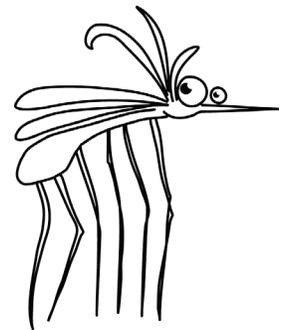
Ex. : Le **Québec** est une _____ province _____.

a) **Montréal** est une _____ ville _____.

b) Le **sirop d'érable** est un _____ aliment _____.

c) Le **sapin** est un _____ conifère _____.

d) Le **maringouin** est un _____ insecte _____.



- > 43 **2** Trouve un mot spécifique pour chaque mot générique en gras.

Exemples de réponses :

Ex. : J'ai visité le **pays** et j'ai adoré. Pérou.

a) Luis, un Péruvien, porte un **vêtement** coloré. Manteau.

b) Il déguste avec appétit un **mets** de son pays. Riz aux légumes.

c) Les Péruviens ont érigé cette **construction** il y a des années. Pyramide.

Activité
synthèse

- 3** Dans chaque paire de mots, indique quel mot est spécifique (S) et lequel est générique (G).

Ex. : S safran

a) S vietnamien

b) G fête

c) S yen

G épice

G langue

S Noël

G monnaie