

Nom : _____

Ma révision optionnelle du mois de septembre

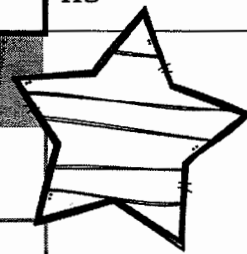


4^e année

j'	ai	je	suis	je	vais
tu	as	tu	es	tu	vas
il	a	il	est	il	va
nous	avons	nous	sommes	nous	allons
vous	avez	vous	êtes	vous	allez
ils	ont	ils	sont	ils	vont

je -S-E-X-AI
tu -S-X
il/elle/ -C-A-D-E-T
nous -ONS
vous -EZ
ils/elles -ENT-ONT

j'	aime	je	finis
tu	aimes	tu	finis
il	aime	il	finit
nous	aimons	nous	finissons
vous	aimez	vous	finissez
ils	aiment	ils	finissent



EN CE MOMENT,
JE...

PRÉSENT
de l'indicatif

* SAVAIS TU QUE...
76% des verbes qui se terminent en -ER se conjuguent comme le VERBE AIMER? (±4200 verbes!)

1. Conjugue le verbe avoir au présent de l'indicatif.

J' _____ Nous _____

Tu _____ Vous _____

Il _____ Ils _____

2. Complète les phrases suivantes en conjuguant le verbe avoir au présent de l'indicatif.

a) Jonathan _____ deux frères.

b) Ils _____ de la chance de t'avoir.

c) Nous _____ droit à nos notes pour l'examen.

d) Anne et Jean _____ besoin d'aide pour déménager.

e) Pour la fête de la Rentrée, vous _____ eu beaucoup de plaisir.

f) Tu _____ raison d'être fier de toi.

g) Pour mon bricolage, j' _____ utilisé une panoplie de papiers.

h) Selon certains, le chat _____ neuf vies.

i) Bravo! Tu _____ terminé cet exercice.

1. Conjugue le verbe être au présent de l'indicatif.

Je _____ Nous _____

Tu _____ Vous _____

Il _____ Ils _____

2. Complète les phrases suivantes en conjuguant le verbe être au présent de l'indicatif.

a) Justin _____ ton meilleur ami.

b) Je _____ heureuse de faire ta connaissance.

c) Dépêchons-nous! Nous _____ en retard.

d) Tu _____ de bonne compagnie.

e) Aujourd'hui, vous _____ un cours de musique.

f) Les enfants _____ toujours enthousiastes de chanter.

g) Il _____ trop tôt pour le savoir.

h) Claire et moi _____ amies depuis longtemps.

i) Tu _____ sur la bonne voie pour terminer ton exercice.

1. Conjugue le verbe aimer au présent de l'indicatif.

J' _____ Nous _____

Tu _____ Vous _____

Il _____ Ils _____

2. Complète les phrases suivantes en conjuguant le verbe aimer au présent de l'indicatif.

a) Carl _____ beaucoup les friandises glacées.

b) Ils _____ apporter des livres lors de leur voyage.

c) Nous _____ les activités faites en classe.

d) Vous _____ partir tôt les vendredis après-midi.

e) À la récréation, les fillettes _____ sauter à la corde à danser.

f) Tu _____ passer du temps avec ta famille et tes amis.

g) Le soir, j' _____ lire une histoire avant de me coucher.

h) Pour sa collation, elle _____ manger des fruits colorés.

i) Tes amis et toi _____ aller à la récréation.

1. Conjugue le verbe finir au présent de l'indicatif.

Je _____ Nous _____

Tu _____ Vous _____

Il _____ Ils _____

2. Complète les phrases suivantes en conjuguant le verbe finir au présent de l'indicatif.

a) Je _____ toujours mon repas pour avoir un dessert.

b) Anne et Marie _____ leur examen en même temps.

c) Nous _____ l'école à la fin du mois de juin.

d) Tu _____ tes devoirs avant d'aller jouer à l'extérieur.

e) Ce midi, vous _____ votre examen.

f) Il _____ toujours par partir sans nous.

g) Bob _____ de construire sa maquette pour son cours.

h) Antoine et ses amis _____ par être en retard.

i) Félicitations! Tu _____ ton exercice dans les temps.

1. Conjugue le verbe aller au présent de l'indicatif.

Je _____ Nous _____

Tu _____ Vous _____

Il _____ Ils _____

2. Complète les phrases suivantes en conjuguant le verbe aller au présent de l'indicatif.

a) Je _____ à l'école tous les jours.

b) Aujourd'hui, Stéphane et sa mère _____ chez le dentiste.

c) À ce rythme, il _____ être en retard à son rendez-vous.

d) Nous _____ cueillir des pommes avec le service de garde.

e) Tu _____ aimer ta collation.

f) Vous _____ faire une sortie au cinéma.

g) Pendant un orage, les chiens _____ se cacher.

h) Ce matin, je _____ chez ma grand-mère.

i) Nous _____ au centre d'achat pour acheter un cadeau.

Oh! C'est le temps d'une petite révision des verbes conjugués au présent de l'indicatif.

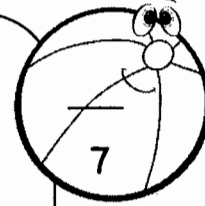
1. Conjugue les verbes demandés au présent de l'indicatif.

- a) Les enfants (aimer) _____ les brocolis à la folie.
- b) Je (être) _____ le meilleur en conjugaison.
- c) Nous (aller) _____ à l'école en marchant.
- d) Aujourd'hui, ils (avoir) _____ le droit de boire du jus.
- e) En ce moment, les élèves (finir) _____ leur examen.
- f) Vous (être) _____ à l'heure pour le début du film.
- g) Tu (aimer) _____ les belles journées ensoleillées.
- h) Luc (finir) _____ sa compétition de plongeon.
- i) Maurice et moi (avoir) _____ les mêmes souliers.
- j) Là, je (aller) _____ dans le cours de musique.
- k) Nous (être) _____ heureux de vous rencontrer.
- l) Sara et toi (avoir) _____ hâte à vendredi.

Évaluation du verbe avoir, être, aimer, finir, aller (indicatif présent)

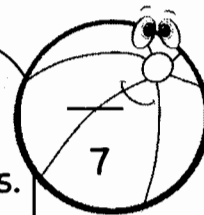
1. Conjugue le verbe être.

- a) Vous _____ des magiciens.
- b) Ils _____ sur le navire.
- c) Elle _____ sur une île déserte.
- d) Nous _____ en vacances.
- e) Je _____ avec mon ami.
- f) Tu _____ dans la maison.
- g) Il _____ gentil avec son frère.



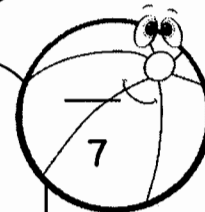
2. Conjugue le verbe avoir.

- a) Nous _____ des cheveux bruns.
- b) Vous _____ des petits poissons rouges.
- c) Il _____ mangé sa collation.
- d) Elles _____ lavé la vaisselle.
- e) J' _____ gagné une médaille.
- f) Elles _____ des animaux gentils.
- g) Tu _____ un beau perroquet.



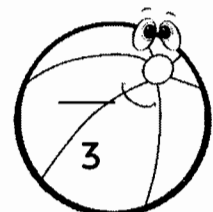
3. Conjugue le verbe aimer.

- a) Nous _____ les fruits sucrés.
- b) Vous _____ des chevaux.
- c) Elle _____ sa petite soeur.
- d) J' _____ aller à l'école.
- e) Ils _____ nager dans la piscine.
- f) Tu _____ ton oncle Pierre.
- g) Elles _____ les pommes rouges.



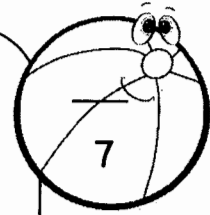
4. Encerle la bonne conjugaison

- a) Tu (aimez, aimes, aiment) ton cahier bleu.
- b) Elles (a, as, ont) des canards et des poules.
- c) Nous (sommes, êtes, sont) à la ferme aujourd'hui.



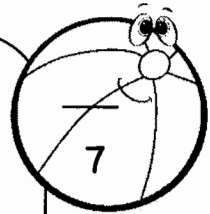
5. Conjugue le verbe finir.

- a) Nous _____ nos devoirs.
- b) Il _____ son dessin avec sa mère.
- c) Vous _____ votre travail.
- d) Elles _____ le ménage.
- e) Je _____ mon travail avec mon frère.
- f) Elle _____ la décoration.
- g) Tu _____ ton bricolage.



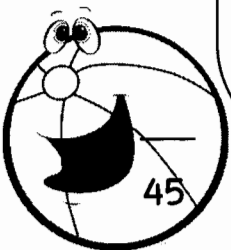
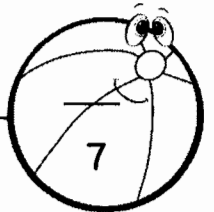
6. Conjugue le verbe aller.

- a) Nous _____ à la campagne.
- b) Vous _____ dormir au chalet.
- c) Il _____ cueillir des fleurs jaunes.
- d) Je _____ courir ce matin.
- e) Ils _____ promener le chien.
- f) Tu _____ à la fête de ton amie.
- g) Elle _____ attraper des papillons.



7. Relie le pronom à la bonne phrase.

- | | | | |
|------|--|--|----------------------------|
| Je | | | est avec les enfants. |
| Tu | | | avons des bonbons. |
| Il | | | as des petites souris. |
| Elle | | | aiment leur belle maison. |
| Nous | | | allez à la fête de Marie. |
| Vous | | | suis gentil avec mes amis. |
| Ils | | | finit son travail. |



Le nom

1 Place chaque nom commun en gras au bon endroit dans le tableau.

1. Ce **vampire** dort sous son **lit**.
2. Il adore les **fraises**.
3. Il n'a pas peur des **chauves-souris**.
4. Il aime aussi la **natation**.
5. Parfois, il va au **cinéma** avec une **amie**.



Réalité	Nom commun
Une personne	_____
Un personnage	_____
Un animal	_____
Un objet	_____
Une activité	_____
Un lieu	_____
Un aliment	_____

2 Raye l'intrus dans chaque liste de noms.

UNE ACTIVITÉ dessin patin lecture arbre	UN LIEU Alfred Canada parc salon	UN OBJET clé crayon natation lunettes	UN ANIMAL chauve-souris fille araignée serpent
--	---	--	---

3 Prouve que chaque mot en gras est un nom.

- a) **Souligne** le déterminant et l'adjectif qui accompagnent le mot en gras, selon le cas.
- b) **Remplace** le mot en gras par un autre nom.

1. Les **vampires** sont maléfiques.
2. Ils se reposent le **jour** et sortent la **nuit**.
3. Ils dorment dans un long **cercueil**.
4. Ils aiment boire du **sang**.
5. Ils chassent les **êtres** humains.
6. Leur **visage** est très pâle.
7. Ils ont des **canines** pointues.
8. Ils portent une longue **cape** noire.



MANIPULATION

4 a) **Entoure** le nom commun dans chaque groupe du nom.
 b) **Utilise** la manipulation demandée pour prouver qu'il s'agit d'un nom.

Ajout d'un déterminant
ou d'un adjectif

Remplacement
par un nom

1. l'étrange créature
2. ses dents pourries
3. un matin brumeux
4. quatre animaux féroces



5. ces deux compagnons
6. du sang rouge
7. mon nouveau colocataire
8. un vampire végétarien

MANIPULATION

Le déterminant

1 Entoure les déterminants qui peuvent accompagner chaque nom.

1. vampire ces le un

6. cheveux leurs ses mon

2. légumes des trois le

7. livre ton plusieurs un

3. yeux tes mes un

8. chien le aucun ces

4. nuit chaque deux cette

9. promenades les la des

5. montagnes la ces quatre

10. potion cet une ta

2 Écris chaque déterminant au bon endroit.

son des chaque ses une ce son

la sa une les beaucoup de des

- Rouge-Babine est _____ créature étrange.
- _____ cheveux longs sont noirs et soyeux.
- Elle a _____ yeux gris rieurs.
- _____ petit nez est délicat et court.
- _____ vampire aime beaucoup lire.
- _____ jour, elle boit _____ étrange potion.
- _____ chien est _____ fidèle compagnon.
- Aujourd'hui, elle visite _____ sorcière préférée.
- _____ amies iront cueillir _____ plantes.
- Elles auront _____ plaisir.

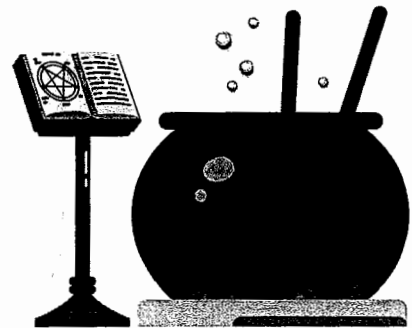


3

Prouve que chaque mot en gras est un déterminant.

- a) **Souligne** le nom que chaque mot en gras accompagne.
- b) **Remplace** chaque mot en gras par un autre déterminant.

1. Rouge-Babine a **des** pouvoirs surnaturels.
2. Elle pourra aider **les** habitants **du** village.
3. Elle passe **du** temps avec **son** amie Belladona.
4. **Cette** sorcière prépare **plein de** potions.
5. Elle trouve **les** recettes dans **son** grimoire.
6. Elle veut offrir **un** cadeau à Rouge-Babine.
7. Aujourd'hui, c'est **une** journée spéciale.



4

- a) **Entoure** le déterminant dans chaque groupe du nom.
- b) **Utilise** la manipulation syntaxique demandée pour prouver qu'il s'agit d'un déterminant.

Ajout d'un nom

1. cinquante ans
2. mon visage rond
3. tes lèvres rouges
4. cette petite vampire

Remplacement par un déterminant

5. quelle vie palpitante
6. plusieurs énigmes
7. quelques nouveaux indices
8. beaucoup d'aventures



L'adjectif

1 a) **Écris** au-dessus de chaque nom et de chaque adjectif son genre (m. ou f.) et son nombre (s. ou pl.).

b) **Relie** chaque nom à un adjectif qui peut l'accompagner.

1. mère ●

● travaillante

● discret

● colorés

2. personnage ●

● chaleureuse

● déchirés

3. vêtements ●

● principal

2 a) **Écris** au-dessus de chaque nom en gras son genre (m. ou f.) et son nombre (s. ou pl.).

b) **Choisis** un adjectif dans la liste pour compléter chaque groupe du nom.

brûlante coupants désagréable immense vieux

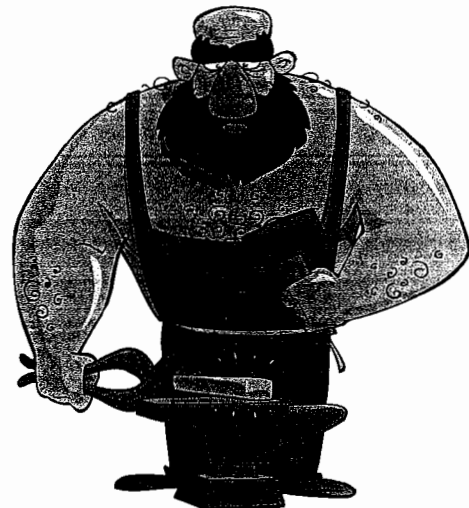
1. ces _____ **matériaux**

2. son _____ **atelier**

3. une **flamme** _____

4. des **outils** _____

5. cette **odeur** _____



MANIPULATION 3


Ajoute le mot très devant chaque mot en gras pour prouver qu'il s'agit d'un adjectif.

- | | |
|--|---|
| 1. ce _____ courageux chevalier | 4. un _____ vieil homme |
| 2. ses _____ gentils amis | 5. des jambes _____ maigres |
| 3. son _____ long nez | 6. quatre garçons _____ moqueurs |

MANIPULATION 4

Remplace chaque mot en gras par un adjectif pour prouver qu'il s'agit d'un adjectif. **Utilise** les adjectifs de la liste.

belle courageux douce drôles gentille longues



1. des jambes minces	4. les garçons méchants
2. un vaillant chevalier	5. cette douce mélodie
3. sa charmante mère	6. sa voix forte

MANIPULATION 5

Entoure les adjectifs dans les phrases. **Utilise** une manipulation syntaxique pour t'aider. Attention! Une des phrases contient deux adjectifs.

1. Ce garçon a un nez particulier.
2. Il joue d'un vieil instrument de musique.
3. Il porte une longue cape brodée.
4. Il habite un minuscule village.
5. Il connaît plein de trucs intéressants.
6. Il chante tous les jours une nouvelle chanson.



Le verbe



1 a) **Raye** l'intrus dans chaque liste de mots.

1. caractère rêvent Rosemonde royaume

2. caverne dragonne forêt gagne

3. Clothilde dévorons jumelles reine

b) À quelle classe des mots appartiennent les mots que tu as rayés? _____

2 **Complète** les phrases à l'aide des verbes suivants:

a est fabrique rêve

1. Gwendoline _____ la jumelle de Rosemonde.

2. Elle _____ les cheveux très courts

3. Elle _____ des épingles.

4. Elle _____ de voyages et d'aventures.

3 **Ajoute** un pronom de conjugaison devant chaque mot en gras pour prouver qu'il s'agit d'un verbe.

1. La dragonne **protège** le coffret.

2. Le sabotier **refuse** d'aider la reine

3. Les jumelles **sont** courageuses.

4. Tous les habitants **obéissent** à la reine.

5. Rosemonde et moi **partons** dans la forêt.



4

Encadre chaque verbe en gras par *ne... pas* ou *n'... pas* pour prouver qu'il s'agit d'un verbe.

MANIPULATION

1. Les deux sœurs jumelles **préparent** un plan.
2. Elles **vont** affronter l'immense dragonne.
3. La dragonne **niche** dans une caverne.
4. Tous les chevaliers **échouent** à leur mission.



5

Trace un X devant les phrases où le mot en gras est un verbe. **Utilise** une manipulation syntaxique pour t'aider.

MANIPULATION

1. Presque chaque nuit, Gwendoline fait un **rêve** étrange.
2. Gwendoline **rêve** de la dragonne qui terrorise le royaume.
3. Rosemonde ouvre la **porte** de la grande salle du château.
4. Depuis qu'elle est toute petite, Rosemonde **porte** une cape en velours.

6

Remplace chaque verbe en gras par le même verbe conjugué à un autre temps pour prouver qu'il s'agit d'un verbe.

MANIPULATION

1. Le crieur du royaume **annonce** une nouvelle.
2. Tout le royaume **a** peur de la dragonne.
3. Les jumelles **veulent** avoir la récompense.
4. Le coffret **est** au fond de la caverne.



Le groupe du nom (GN)

1 Jazz a inventé des titres de livres.

Trace un X devant les titres qui sont des GN.

1. Quel beau voyage!

5. Une maison pour Miro

2. Vive l'aventure!

6. Le chemin du retour

3. Un voyage inoubliable

7. Nager contre le courant

4. Partir très loin

8. S'amuser dans les vagues

2 a) Mets entre crochets les GN dans les phrases.

b) Souligne le noyau de chaque GN.

1. Nos vacances commencent maintenant.

2. Ce matin, nous partons à la mer.

3. Dans ma grande valise, j'apporte mon maillot de bain.

4. Mes parents ont loué un magnifique chalet.

5. Mon chat fera le voyage dans sa cage minuscule.

6. Malheureusement, le trajet dure plusieurs heures.

7. Mon père a mis nos quatre bicyclettes sur le toit de la voiture.

8. J'enverrai quelques cartes postales à Sophie.

3 Trace un X devant la phrase qui contient un GN.

1. Ce sera bien plus intéressant.

2. Ce sera beaucoup plus beau.

3. Cela veut dire que nous allons nous arrêter.

4. Ça prendra une éternité pour arriver.



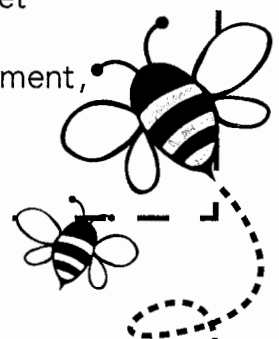
4 Indique si chaque mot en gras est le noyau d'un GN.

OUI NON

- | | | |
|---|-----------------------|-----------------------|
| 1. Nous arrivons à notre destination de vacances. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 2. Mon frère a apporté son jeu de cartes . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 3. Je prends mon sac à dos en sortant de l'auto. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 4. Nous marchons jusqu'à la plage de sable blanc. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 5. Mon père s'étend sur sa grande serviette de plage. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 6. Pour le pique-nique, ma mère sort la nappe à carreaux . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 7. Mon frère construit un gigantesque château de sable. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 8. Je ramasse des coquillages à rayures . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 9. Nous nous installons sous le grand parasol à pois . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 10. Nous mangeons un délicieux repas . | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| 11. Mon père fera une sieste cet après-midi. | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

5 a) Mets entre crochets les GN dans le texte.
 b) Souligne le noyau de chaque GN.

 Une abeille entre dans la voiture. Elle pique mon frère, qui hurle
 en tenant son genou douloureux. Mon père arrête la voiture.
 Ma mère sort immédiatement la trousse de premiers soins et
 applique une crème spéciale sur la grosse piqûre. Tranquillement,
 nous reprenons la route. Quelle aventure!



La construction du GN

Pour trouver l'intrus, observe bien la construction de chaque GN.



1 Raye l'intrus dans chaque ensemble de GN.

dét. + N

plusieurs spectateurs
la salle Jolicœur
&
certaines princesses
son apparence

dét. + adj. + N + adj.

mes grands pouvoirs magiques
ses petits yeux croches
tes longs cheveux noirs
cette sorcière bizarre

dét. + N + adj.

cette sorcière dégoûtante
la jolie princesse
ses cheveux gras
sa robe tachée

dét. + adj. + N + de + GN

la scène de théâtre
cette vilaine sorcière de malheur
les vieilles fenêtres du château
la nouvelle salle de bal

2 Indique la construction de chaque GN en gras.

1. **Salbobine** dort d'un sommeil profond. _____
2. **Son vieux réveil** sonne en retard. _____
3. Elle met **ses chaussures à pois noirs**. _____
4. **Son balai magique** refuse de s'envoler. _____
5. Elle court vers **le château du village**. _____
6. Salbobine entre dans **la salle**. _____
7. **Les jolies princesses** s'évanouissent. _____

3 a) Mets entre crochets les GN.

1. Noséphine exécute son plan diabolique.
2. Salbobine pousse un cri de dégoût en se voyant.
3. La pauvre sorcière court vers le château d'Hurluberlu.
4. Elle arrive enfin à destination.
5. Elle monte rapidement sur la scène.
6. Elle fait ses pires grimaces à la juge.
7. Elle remporte le premier prix.



b) Écris les GN dans le tableau selon leur construction.

Construction du GN	GN
nom propre	_____
N	_____
dét. + N	_____
dét. + N + adj.	_____
dét. + adj. + N	_____
dét. + N + de + GN	_____

LA GRAMMAIRE DE LA SEMAINE

Cette semaine, tu travailles le groupe du nom. Suis les étapes suivantes.

- Identifie le ou les noms dans la phrase en inscrivant un « N » sous le nom. Tu trouveras ainsi le noyau des groupes du nom.
- Identifie les déterminants (dét.) et les adjectifs (adj).
- Souligne les groupes du nom trouvés.

Exemple : $\begin{array}{ccccccc} & \text{Dét.} & + & \text{Nom} & & \text{Dét.} + \text{Adj.} & + & \text{Nom} & + & \text{Adj.} \\ \text{Plusieurs} & & & \text{chatons} & \text{jouent avec} & \text{les} & & \text{petites} & & \text{balles} & & \text{colorées.} \\ & & & \text{N} & & & & \text{N} & & & & \end{array}$

LUNDI

Edgar traverse rapidement la rue passante.

MARDI

Tarzan utilise les longues lianes vertes pour se déplacer entre les arbres.

MERCREDI

Les courageux enfants s'aventurent dans le boisé interdit.

JEUDI

La chaleur extrême décourage plusieurs travailleurs.

VENDREDI

Marie et Maude analysent la dernière phrase.